**Урок окружающего мира**

**Тема:** Наши помощники – домашние животные.

**УМК**: «Перспективная начальная школа»

**Класс:** 2

**Цель:** углубление, расширение знаний обучающихся о роли домашних животных для человека

**Задачи:**

1. обобщить и расширить знания обучающихся о пользе домашних животных для человека;
2. воспитывать бережное отношение к домашним животным
3. готовить к домашней исследовательской работе
4. формировать у обучающихся УУД

Результат: **ученики научатся:**

- обобщат и расширят знания о пользе домашних животных для человека,

**получат возможность научиться:** - расширят знания о народных приметах;

- получат дополнительные сведения о пользе домашних животных (клей для склеивания переплётов книг, украшения из кожи и пуха и перьев птиц)

- обогатят словарный запас (брынза).

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи

**Технологии:** деятельностный метод обучения, ПДО, ИКТ

**Дидактические средства и материалы:**

**Для учителя:**

учебник «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, 2 класс;

презентация урока;

**Для учащихся:**

учебник Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, 2 класс;

рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс;

карточки - пазлы для работы в группе;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| Мотивация (самоопределение)  к учебной деятельности  Формулирование  темы урока  Фиксирование знаний до изучения темы  Постановка цели урока  Освоение нового материала | Ну-ка проверь, дружок!  Ты готов начать урок?  Все ль на месте?  Все ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку 5.  Передаёт солнышко всем свое тепло,  Все у нас сегодня будет хорошо!  **-** Вы хотите, чтобы мы успешно справились с проблемами урока?  - Тогда я уверена, что справимся.  - Что необходимо нам делать, чтобы справиться со всеми трудностями?  - Давайте прежде вспомним, как называется раздел, над которым мы работали несколько последних уроков? (Животные)  - Что удалось узнать по этой теме?  - Я попрошу некоторых ребят поработать самостоятельно.  (работа с карточками)  - Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, давайте разгадаем загадки.  Кто имеет пятачок  Не зажатый в кулачок?  На ногах его копытца.  Ест и пьёт он из корытца. (свинья)  Каждый вечер, так легко,  Она даёт нам молоко.  Говорит она два слова,  Как зовут её … (корова)  Заплелись густые травы,  Закудрявились луга,  Да и сам я весь кудрявый,  Даже завитком рога. (баран)  Мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается. (кошка)  Не пахарь, не кузнец, не плотник,  А первый на селе работник. (лошадь)  С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живёт под крылечком,  А хвостик колечком. (собака)  - Кто догадался, о ком пойдет речь на нашем уроке?  - Кто постарается сформулировать тему нашего урока?  - Тема нашего сегодняшнего урока: ***Наши помощники - домашние животные***  - Откройте оглавление учебника и найдите раздел, в который входит тема нашего сегодняшнего урока. (Человек и животные)  - Какие цели вы для себя поставите на данном уроке?  ***(Узнать, каких животных мы называем домашними;***  ***Познакомиться с разнообразием домашних животных;***  ***Выяснить, как появились домашние животные;***  ***Какую пользу приносят домашние животные)***  - Обратите внимание у вас на столах лежат рабочие листы, в них мы будем работать в течение всего урока.  - Каких животных называют домашними? Как их отличить от диких?  (Ответы детей).  - Давайте прочитаем об этом в учебнике. (с. 29-30)  - Итак, какой вывод можем сделать?  (Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, строит жилища, кормит, заботится о потомстве)  - Хорошо! У вас достаточно информации для того, чтобы выполнить первую задачу. Возьмите рабочий лист и ответьте на первый вопрос. Какой ответ вы выбрали? Если ответ верный, в третьей колонке поставьте один балл. Можно ли считать, что с решением первой задачи мы справились?  - К решению какой задачи мы переходим?  **Рассказ учителя**  - Давным – давно, когда не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных хищников. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилья. Постепенно волки стали добрее, а волчата привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему в поиске и добыче пищи. Шло время. Домашних животных становилось больше. Человек уже не мог жить без домашних животных.  - Итак, мы может ответить на вопрос «Как же появились животные?»  - Выберите правильный ответ в рабочем листе. Какой ответ вы выбрали? Оцените себя.  **Физкультминутка**  - Найдите 3-ий вопрос. Ответьте на него.  **Творческое задание в группах**  **-** Я предлагаю вам поработать в группах. Я раздам каждой группе пазлы, вы должны собрать из пазлов домашнее животное и сообщить, какую пользу это животное приносит человеку.  (Подготовленные уч-ся дополняют информацию)    **-** А знаете ли вы?  **Игра «Да - нет»**   * Знаете ли вы, что среди домашних животных есть и растительноядные, и хищники, и всеядные? * Знаете ли вы, чьё молоко человек использует в пищу? Козье использует? Овечье? * Знаете, что люди делают нужное для нас из копыт коров? * Где ещё помогают нам домашние животные? Кроме продуктов питания… * Все домашние животные – это друзья, которые занимают свободное время, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться.   - Первое затруднение возникло при вопросе: что среди домашних животных есть и растительноядные, и хищники, и всеядные?  - На какие группы по способу питания можно разделить всех домашних животных? (хищники, всеядные, растительноядные). Приведите примеры.  **Хищные**: собака, кошка.  **Всеядные**: курица, карась  **Растительноядные**: корова, коза, пчела.  - Второе затруднение возникло при вопросе: использует ли человек ещё какое-нибудь молоко, кроме коровьего, в пищу.  Интересно узнать? Давайте узнаем.    **-** Я вам раздала выдержки из энциклопедии.   |  | | --- | | Козье молоко - это полезный и целебный напиток. Оно хорошо подходит  для детского питания, улучшает самочувствие пожилых людей и  страдающих желудочно-кишечными заболеваниями. |  |  | | --- | | Овечье молоко питательно и вкусно. Оно обладает нежным,  немного сладким вкусом. Из него изготавливают творог, простоквашу,  ценные сорта твердых и мягких сыров, в том числе сыр - брынзу. |  |  | | --- | | В молоке полезных много витаминов и веществ.  Пейте молоко парное, чтобы кариес исчез.  Чтобы кости были крепки, не болела голова.  Настроение чтоб было превеселое всегда! |   **-** Надо ли пить молоко?  Тут и витамин роста, иммунитет вырабатывается, нервы крепче. Мясо и молоко - главные продукты питания.  **Итог**: Много продуктов питания получает человек от домашних животных. Домашние животные, действительно, наши помощники. Все самые ценные, нужные организму продукты получаем от них.   * Знаете, что люди делают нужное для нас из копыт коров?   Из копыт коров готовят клей, которым клеят переплёты книг.   * Где ещё помогают нам домашние животные? Что еще, кроме продуктов питания человек получает от домашних животных?   - Откройте учебник на стр.30 и попробуйте ответить на вопрос: может ли человек прожить без домашних животных? (шерсть, пух, кожу….)  - Сейчас люди научились делать кожезаменитель, искусственные ткани, они тоже очень красивые и намного дешевле натуральных. Почему люди покупают кожаные изделия, шерстяные, пуховые? Они намного теплее, прочнее, удобнее, красивее.  - В оценочном листе найдите вопрос 4. Ответьте на него.  - Чем животные платят людям за любовь, ласку, внимание?  Корова молоко, кефир, масло, мясо, сметана, сыр  Поросята мясо, жир, кожа  Куры яйцо, пух, мясо  Овцы шерсть, мясо, шкура  Пчелы мед, воск, лекарства  Собаки охрана жилья, транспортное средство, общение | Отвечают на вопросы учителя  Обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель.  Выполняют физминутку | Л. самоопределение;  Л. смыслообразование;  Л. внутренняя позиция школьника;    К.формулирование  Р.формируем умение соотносить то, что известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  Р. и П. формируем умение определять цель деятельности на уроке, в том числе познавательной;  Р.формируем умение действовать по плану  П.формируем умение выбора основания для классификации объектов  П.извлечение необходимой информации их прочитанных текстов;  К.формируем умение слушать и понимать других;  К. формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  К. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  К.формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Л.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  П.формируем умение составлять целое из частей (синтез), в том числе с самостоятельным  достраиванием  П.формирование умений поиска и выделения необходимой информации, обобщения;  П. формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  П. формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  К. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  Л. формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  П. формируем умение извлекать информацию из услышанного |
| Самооценка  Итог урока  Фиксация дополнительного материла,  изученного на уроке  Рефлексия  Домашнее задание | **-** Ребята, а оказывается, домашние животные ещё предсказывают … погоду.   1. **Собаки мало едят, много спят, катаются по земле… к плохой погоде.** 2. **Лошадь храпит … перед ненастьем.** 3. **Гусь стоит на одной ноге и хлопает крыльями… к непогоде.** 4. **Кошка свернулась клубочком и прячет нос – к морозу.**   - Не верите - проверьте!  - Но не всегда домашние животные безобидны! (Чтение текста с.31)  - Какое правило безопасности надо соблюдать?  - Настало время поработать в тетрадях.  ***Работа в тетради на печатной основе.***  Тетрадь задание 34, 35 Какая цель задания?  - Зад. 34: определить, к какой группе относится каждое животное.  - зад. 35: дополнить своими примерами каждую группу животных.  Оценочный лист. Задание 5.  - Сосчитайте, сколько баллов вы набрали и поставьте себе оценку, которую вы заработали на уроке.  - Какие задачи мы ставили в начале урока?  - Достигли ли мы поставленных целей?  - Что нового узнали?  - Что особенно заинтересовало на уроке?  - Какой вывод можем сделать?  **Человек не сможет жить без своих помощников - домашних животных.**  **Закончи предложение…**  **-** Мы будем продолжать заботиться о них, потому что люди в ответе за тех, кого приручили. Я вам скажу вот что…человек, который любит животных – добрый человек.  **Кто любит собак или прочих животных,**  **Серьёзных котят и щенков беззаботных,**  **Кто может любить и козла, и осла,**  **Тот людям вовеки не сделает зла!**  - Ну а наш урок заканчивается.  **Продолжите фразу:**  **Я узнал…**  **Я смог…**  **Мне понравилось….**  Домашнее задание: стр. 29 - 31 отв. на вопросы, Т. Зад.36, 37 | Отвечают на вопросы. Читают в учебнике информацию  Самостоятельно работают в тетради.  Проводят самооценку. | К.формирование умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи  П. формируем умение извлекать информацию из увиденного  Л.формируем доброжелательность, внимательное отношение к животным и людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается  Р.формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  Р. формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Л.установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется  (значение для каждого) |